

新潟市教職員の資質向上に関する指標〔栄養教諭〕

※学校栄養職員・栄養士も準ずる

新潟市教育委員会

	項目	新潟市が求める 着任時の姿	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ
			習得期	習熟期	充実・還元期
			給食管理や食に関する指導を中心に、児童生徒と誠実に向き合いながら栄養教諭としての素養を習得する		
実践力	食に関する指導 個に応じた対応・指導 栄養管理 衛生管理	<ul style="list-style-type: none"> 教育活動全体を通して食育を推進することを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 食に関する指導計画を作成し実施する。 学校給食の献立や使用されている食品を活用し、効果的な指導を工夫する。 他の教職員から学ぶなど自分の指導を改善しようとする向上心を持つ。 	<ul style="list-style-type: none"> 食に関する指導計画の立案に中心的な役割を果たし、食育を推進する。 給食時の指導計画を示し、献立や使用されている食品を活用し、効果的な指導を行う。 専門的な知識を活用し、教科等の指導内容に沿った指導を展開するなど、自らの授業力の向上に努める。 	<ul style="list-style-type: none"> 食に関する指導内容の評価・分析を行い、より効果的な指導に向けて、全体計画等の作成推進・改善に参画する。 食に関する指導の指導内容・評価について、専門性を生かした改善のポイントを他の教職員に指導・助言する。
		<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の実態把握と個別の栄養相談の重要性を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の課題を把握し、職員や保護者と連携し対応する。 	<ul style="list-style-type: none"> 専門職として身に付けた技術を生かし、児童生徒の課題を把握し、職員や保護者と連携し対応・支援を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の課題を総合的に把握し、校内で情報を共有し教職員や保護者と連携し適切な対応・指導・助言を行う。
		<ul style="list-style-type: none"> 栄養管理の重要性について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校給食摂取基準や食品構成を考慮した献立を作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の実態や学校・地域の特色に応じた栄養管理を行うとともに、その評価・改善に努める。 施設に合わせた調理指導を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 献立作成や調理指導の方法に関し、自校や地区において指導的な立場を果たす。
		<ul style="list-style-type: none"> 衛生管理の重要性について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校給食衛生管理基準に基づき、調理従事者や施設設備の衛生管理に適切に対応する。 	<ul style="list-style-type: none"> 施設の課題を的確に捉え、衛生管理の充実のための指導・助言を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 衛生管理に関して、自校や地区において指導的な立場を果たす。
組織マネジメント力	児童生徒理解と集団運営に参画する対応能力・運用資質 支持的風土づくり(児童生徒理解) いじめ・不登校 特別支援教育 危機対応 人材・資源の活用 学校教育ビジョン	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒相互のかかわりについて、実態把握の方法を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の栄養実態把握、分析、活動の方法を知り、よりよい食習慣を目指した活動に児童生徒と共に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員と連携しながら、児童生徒の自立に向けた活動を実践する。 	<ul style="list-style-type: none"> よりよい食習慣の形成を目指した活動方法について、自校や地区において指導・助言する。
		<ul style="list-style-type: none"> 「生徒指導提要」「新潟市生徒指導リーフレット」等に基づいて、生徒指導に関する考え方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人の児童生徒の実態や状況を多面的に理解・把握する。 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ・不登校の課題を抱える児童生徒及びその保護者に対して、栄養相談等を通じて、適切な支援を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> いじめ・不登校校内対策委員会に参加し、具体的な対応策を講じるとともに、関係機関と連携して迅速に課題解決する。
		<ul style="list-style-type: none"> 共生社会の実現を目指したインクルーシブ教育システムを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくりを理解する。 「個別的教育支援計画」の作成を通して、支援に必要な情報を収集し支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の実態に応じた個別指導を有効に取り入れて指導する。 学習・生活場面において「個別的教育支援計画」を活用し、合理的配慮を確実に提供する。 	<ul style="list-style-type: none"> 蓄積した合理的配慮を校内で共有し、特別支援教育を全校体制で推進する。
		<ul style="list-style-type: none"> 学校にかかわる様々な危機への対応策を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 食物アレルギーや食中毒等の情報を確実に把握し、危機回避に向けて対応する。 相手の訴えや要望を傾聴するとともに、管理職に報告し情報を共有する。 	<ul style="list-style-type: none"> 食物アレルギーや食中毒等の危機を未然に防ぐため、あらゆる場面を想定した事前指導を確実に行う。 相手の意図を的確に把握し、事実確認のための情報収集及び調査結果の伝達を確実に行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自校や地区において、安全安心な学校づくりに向けて指導・助言する。 組織として課題に対する解決策を考えるとともに、具体的な取組を示し、迅速に課題解決する。
		<ul style="list-style-type: none"> 同僚や民間関係諸機関との連携の重要性を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 同僚と望ましい信頼関係を構築して課題に対応する。 	<ul style="list-style-type: none"> 同僚や民間関係諸機関と連携・協働して、課題に対応する。 	<ul style="list-style-type: none"> 民間関係諸機関との連携をコーディネートし、適切に課題を解決する。
		<ul style="list-style-type: none"> 新潟市教育ビジョンを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 自校の教育ビジョンと新潟市教育ビジョンの関連を理解する。 自校の実態と教育ビジョンを関連付け、適切な目標のもとで担当分掌の業務を着実に遂行する。 	<ul style="list-style-type: none"> 数値やアンケート等、適切な方法で到達状況を評価する。 評価結果を生かして担当分掌の成果と課題を確認し、業務を改善する。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校的な視野に立ち、教育計画の作成推進・改善に参画する。
人間力	力を教員としての熱意をもつて職務を人間関係する能力 使命感・熱意 コンプライアンス 社会認識・識見・礼儀 コミュニケーション セルフマネジメント 対応力・創造力	<ul style="list-style-type: none"> 絶えず研究と修養に励み、学んだことを生かす意欲がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 絶えず研究と修養に励み、それぞれの立場で学んだことを実践に生かす。 職務や役割を十分自覚し、責任を回避せずに最後までやり遂げる。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 法令や「新潟市における法令遵守の推進等に関する条例」を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 法令や「新潟市における法令遵守の推進等に関する条例」を遵守する。 教育公務員としての誇りをもって自己を成長させ、高い倫理観と責任感をともなった行動をとる。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 社会的な常識や社会人としての望ましい習慣を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会的な常識を踏まえ、社会人としての望ましい習慣を身に付け、TPOに応じた行動をする。 社会状況及び教育的動向を把握し、自ら課題を見いだす。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 目上の人や友人と積極的に接し、協同的な人間関係をつくる。 	<ul style="list-style-type: none"> 児童生徒、同僚職員、保護者、地域の人等の声を敏感に感じ取り、他者の立場で考え共感できる感受性を持ち、協同的な人間関係をつくる。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 自己の特性を理解し、その時々でモチベーションを維持して活動に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の特性を理解し、業務の結果を常にフィードバックしながら目標達成に向けてモチベーションを維持して仕事に取り組む。 節度ある生活を心掛け、心身の健康を維持する。 		
		<ul style="list-style-type: none"> 新しいことに積極的にチャレンジする。 	<ul style="list-style-type: none"> 様々な課題に対して臨機応変に対応する。 これまでの概念にとらわれず、幅広い視点で発想できる創造的思考を持ち、新しい発想で改善や提案を行う。 		