

# Support

<http://www.city.niigata.lg.jp/kosodate/gakko/index.html>



NO.3

令和6年9月12日

編集・発行

学校支援課 広報担当

## Report -授業改善-

資質・能力を育む「主体的・対話的で深い学び」の実現へ  
授業改善のキーワードは「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」

### 個別最適な学び

子どもが自己調整しながら  
学習を進めていく



「〇〇について考えていこう」  
「この方法で進めていこう」  
「この見通しでやっていけそうだ」

### 協働的な学び

異なる考え方が組み合わせり、  
よりよい学びを生み出す



「〇〇さんと〇〇さんの意見は似ているね」  
「〇〇さんの考えに付け足すと…」  
「□□だったら、こんなことができそう」

「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」の具現に向けて、  
下の視点で授業を捉え、改善を図っていくことが大切です！

### 学習方法

教師

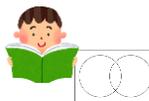
課題・内容と学習方法を  
教師が示す



A

子ども

課題・内容を教師が示し、  
子どもが学習方法を  
選択・決定する



B

学習方法を教師が示し、  
課題・内容を子どもが  
選択・決定する



C

課題・内容と学習方法を  
子どもが選択・決定する



D

学習の主体者は子どもです。子どもが学習の中で自己決定・自己選択する機会を！

● A～Dは、授業改善を図っていく上での順序性を表しているわけではありません。単元の特性やねらい、子どもの実態に応じて、適宜取り入れていくためには、どれも必要な指導、支援です。まずは、トライ＆エラーで授業スタイルの幅を広げましょう！

課題

教師

内容

子ども

テーマ  
対象  
めあて

## 今年の計画訪問は目的別に選択

**Aタイプ:**通常学級1～3学級及び特別支援学級1、2学級の代表授業と協議会を通して、授業について学び合います。それぞれの授業について指導主事による指導も行います。

**Bタイプ:**全学級授業公開をします。指導案の作成や協議会は行いませんが、自校の教育ビジョンや研究計画をもとに全員が授業を行うことで学びを深めます。

計画訪問では、教育課程の実施状況や教育ビジョンの取組状況を校長懇談や授業を通して確認させていただいています。どの学校園でも研究計画や新潟市授業づくりサポートをふまえた、教師の熱意あふれる授業と意欲的に学ぶ子どもたちの姿が見られています。



幼稚園

小学校



中等教育学校



中学校

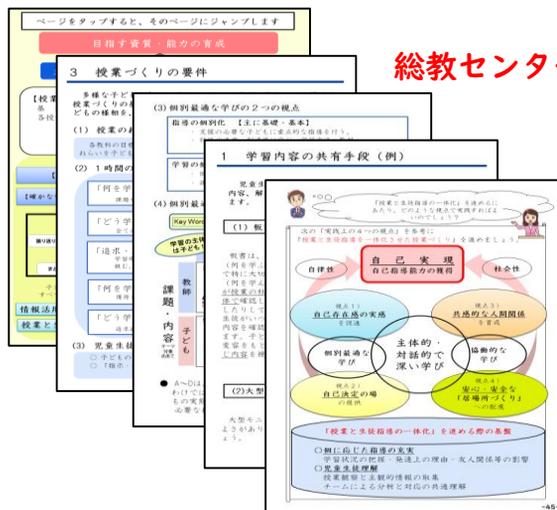
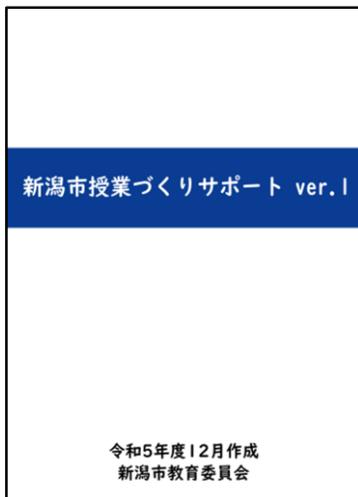


## 活用していますか？授業づくりサポート

令和6年1月に、「新潟市授業づくりサポート」を作成しました。L-gateやC4thの書庫、総合教育センターHPに掲載されています。計画訪問の際にも確認させていただいております。各校園の研究計画立案や、個々の授業改善の際にお役立てください。



総教センターHPにも掲載↑



令和5年度12月作成  
新潟市教育委員会

# 「アグリ・スタディ・プログラム」の活用推進

## 「アグリ・スタディ・プログラム」とは？

新潟市の学校・園で行う農業体験学習の総称  
アグリ・スタディ・プログラム(ASP)

新潟市の主要な産業 **農業** が教材

課題を解決するために、五感を働かせながら、**体験と知識を結び付けて考える力**を高め、学力を高める学習

学習指導要領に基づき、それぞれの教科等について、**農業体験活動を活かした**単元等を構成した基本プログラム。

- 1 小学校編
  - 2 中学校・中等教育学校編
  - 3 特別支援学校編
  - 4 幼稚園・保育園編
  - 5 適応指導教室編
- 合計 70のプログラム



## アグリ・スタディ・プログラム(ASP)の学習過程



## 「令和版！アグリ・スタディ・プログラム」

平成29・30年 学習指導要領 改訂  
「資質・能力」の明確化、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善

GIGAスクール構想  
1人1台端末、学校のICT環境整備  
新潟市 教育の情報化ビジョン

SDGs  
各教科、総合的な学習の時間と関連した学習  
新潟市はSDGs未来都市



## 「食と農のわくわくSDGs学習」とは？

食や農をテーマに児童・生徒・学生自ら課題設定し、探究しながら学習成果をまとめていく学習

主体的・対話的で深い学びの実現により、食や農に対する理解を深め、ふるさと新潟への誇りや愛着、そして生きる力を養う。

新潟市立小・中・高等学校 モデル校・実践校・本格実施校

令和4年度 モデル校5校  
味方小学校 小針小学校 新通つばさ小学校 小須戸中学校 明鏡高校

令和5年度 モデル校9校 実践校3校  
山の下小学校 山湯小学校 大淵小学校 白根小学校 升湯小学校  
松浜中学校 小新中学校 新津第一中学校 明鏡高校  
味方小学校 小針小学校 新通つばさ小学校

令和6年度 本格実施校11校  
小須戸小学校 大鷲小学校 新飯田小学校 白根小学校 赤塚小学校  
内野小学校 笠木小学校 中之口東小学校 南浜中学校 小合中学校  
小新中学校

## ◆アグリ・スタディ・プログラムとの違い

	アグリ・スタディ・プログラム	食と農のわくわくSDGs学習
対象	幼保こども園、小学校、中学校・中等教育学校 特別支援学校、適応指導教室	小学校中・高学年～大学
目標	教科領域のねらいの達成	探究的な学習による課題解決
教科時間	生活、社会、理科、特活、総合等の一部 (各教科の年間時数のうち、1～9時間)	総合的な学習の時間 (年間時数のうち、各校の裁量で設定)
内容	野菜等の栽培・収穫体験、 動物のふれあい体験、調理体験など	食や農をテーマに自ら課題を設定し、 解決に向けて取り組み、まとめ・発表する

事業概要、実践事例集、  
統計データ、動画集  
が見られます！

