

# 教育を行う幸せのための取組

## ○教職員の心身の健康の保持・増進

メンタルヘルスケア研修の充実・教職員の健康及び福祉の確保のため、メンタルヘルスに係る研修を行い、生活習慣病予防についての情報や保健師の相談窓口の周知をします。

身体の健康と心の健康が充実した教育の第一歩



## ○教育のやりがい・教育の充実

各学校の主体性・独自性が発揮され、教職員の主体的なアイデアを大切に取組を支援します。

## ○教員業務支援員の小・中・特支全校配置

R6：兼務を含め全学校配置  
R7・8：兼務の学校を縮減

### 窓1

## ○OCSと地域と学校パートナーシップ事業の一体的推進

社会全体で教育する充実感

## ○部活動の地域移行

R6：中学生が参加できる実施主体の設立・部活動の段階的縮減  
R8：実施団体への行政支援

自分のやりたかった部活動の指導が充実する。

## ○教頭マネジメント支援員の配置

R6：15校への配置  
R7・8：効果を検証して配置拡大を検討

## ○特別支援教育サポート体制の充実

特別支援学校におけるセンター的機能の充実

### 窓2

特別支援教育についての相談ができ、子どもの指導が充実する。

専門家からのアドバイスで自信をもって対応できる。

## ○学校へのクレーム対応等を支援する取組の強化

学校へのクレーム等、学校教育外の諸問題についての支援体制をつくり、解決に向けて取り組む。

働きやすい環境でやる気もアップする。

子どもの実態にあった指導ができるようになる。

### 窓3

## ○統合型校務支援システムによる事務の効率化

全学校園を統合型校務支援システムでつなぐ。

## ○快適な学校施設の整備

特別教室への空調設置を進め、学校園運営を支援  
R6～大規模改造工事実施  
特別教室空調設置



それぞれの職種が、それぞれの役割の業務で教育が充実する。

教科の専門性をみがき、充実した授業を提供する。

## ○教科担任制推進・学年担任制の工夫

全小学校高学年教科担任制の実施  
R6：教科担任制実施 90%  
R7：全小学校での教科担任制の実施

## ○教育コンテンツの充実

すぐに使えるコンテンツを増やし、授業に役立てる。

教育のための時間が充実してやる気もアップする。

## ○学校給食費の公会計化

給食費の徴収や未納・返金対応事務を教育委員会事務局の業務とする。

# 概要版

第4次多忙化解消行動計画（令和6年度から令和8年度まで）

# 教職員Well-Being計画

時間外在校等時間の短縮だけでなく、教育を行う幸せも求めます

## 目標

学校園が地域・社会の中で信頼され、子どもが輝き、充実した学校園生活を送るためには、そこで働く教職員が自らのワーク・ライフ・バランスを確立し、心身ともに健康であり、生き生きと子どもに向き合う環境であることが基盤となります。  
魅力ある教職員を育成し、質の高い教育活動を維持・発展させるため、学校園・教育委員会・地域・保護者等が一体となって働き方改革を推進し、**教職員のWell-Beingを向上**します。

## 指標

●職業性ストレス簡易調査(厚生労働省)を改善する。

- ①1か月の時間外在校等時間について、**45時間以下**にする。
- ②1年間の時間外在校等時間について、**360時間以下**にする。
- ③1年間**14日以上**の年次有給休暇を取得する教職員を増やす。

## 教育の本質を見つめる

子どもにとって真に必要なものは何か  
教職員が担う本来の役割は何か

時間はかかるが教育の充実のために

心の健康管理  
教育の充実

休み方改善  
教育のやりがい

時間に表れない負担感の軽減

を大切に

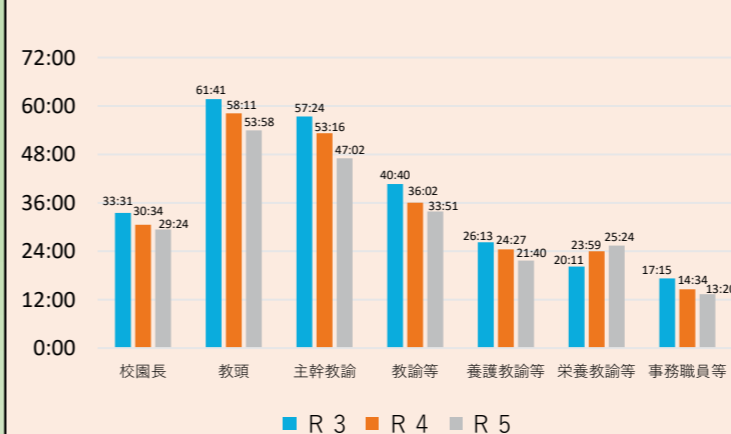
より質の高い協働・分担を行う

窓1：地域・保護者・外部人材との協働・分担

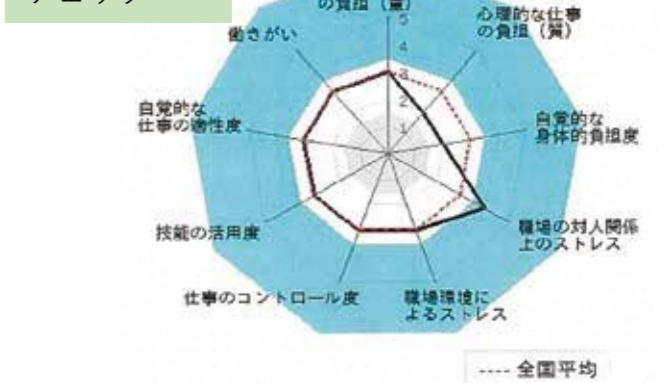
窓2：同僚との協働・分担

窓3：教育委員会等との協働・分担

月あたりの平均時間外在校等時間（4月から12月）



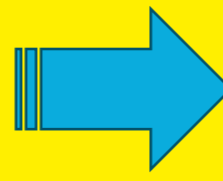
R5ストレスチェック



時間外在校等時間の短縮だけでなく、  
教育を行う幸せも求めます

# Well-Beingの向上

子どもにとって真に必要なものは何か  
教職員が本来担う役割は何か  
教育の充実とやりがいある教育とは何か  
補い合える業務は何か



教育の本質を見つめ  
教育の充実とやりがいを大切にして  
「協働・分担」の取組で  
教職員のWell-Beingを向上する



Well-Beingとは・・・  
ただ単に時間外在校等時間が減るだけでなく、肉体的にも精神的にも学校での勤務が継続的に充実し、かつ生活においても満たされている幸福な状態を示している。

**心の健康管理**  
メンタルヘルス・健康管理の視点をもって

**休み方改善**  
休むことが働き方の質を高めるという視点をもって



地域・保護者・外部人材との  
**窓1 「協働・分担」**



同僚との  
**窓2 「協働・分担」**



教育委員会等との  
**窓3 「協働・分担」**

No.	取組名	
①	各支援員等、業務支援の人材配置	【拡充】
②	スクールロイヤーによる問題の早期解決・未然防止	【継続】
③	休日及び平日の部活動地域移行	【新規】
④	清掃・休み時間支援スタッフの導入	【新規】
⑤	CSと地域と学校パートナーシップ事業の一体的推進	【新規】
⑥	教育関係諸団体との連携	【新規】

No.	取組名	
①	教育DXの推進（1人1台端末）	【拡充】
②	事務DXの推進（共同実施・デジタル配信）	【継続】
③	教科担任制・学年担任制の推進	【拡充】
④	組織的生徒指導体制の充実（子ども支援Co）	【拡充】
⑤	特別支援教育サポート体制の充実	【新規】
⑥	時差勤務の導入と活用	【継続】
⑦	出退勤管理システムを活用した工夫改善	【継続】

No.	取組名	
①	各研修の精選及び研修履歴の記録のデータ化	【新規】
②	給食費の公会計化	【新規】
③	学校問題の解決を支援する取組の強化	【新規】
④	快適な学校施設の整備	【拡充】
⑤	統合型校務支援システムによる事務の効率化	【拡充】
⑥	教育実践などに役立つコンテンツの共有	【継続】
⑦	Well-Being通信による好事例の共有	【継続】
⑧	長期休業中の学校閉庁日、休暇取得促進日の設定	【継続】
⑨	講師等の確保と研修体制の充実	【新規】
⑩	電話対応時間の短縮に向けた工夫	【拡充】

**教育の充実**  
教育活動の見直し・教育課程工夫の視点をもって

**教育のやりがい**  
教職員のアイデアを生かした業務改善の視点をもって