

新潟市立学校園が育成を目指す情報活用能力

目指す資質・能力を育成するために、GIGAスクール環境を活かして、教育活動全体を通して学習の基盤となる情報活用能力を育てていきましょう。

1時間の授業だけでなく 各教科や単元を通して育む

情報を伝える力

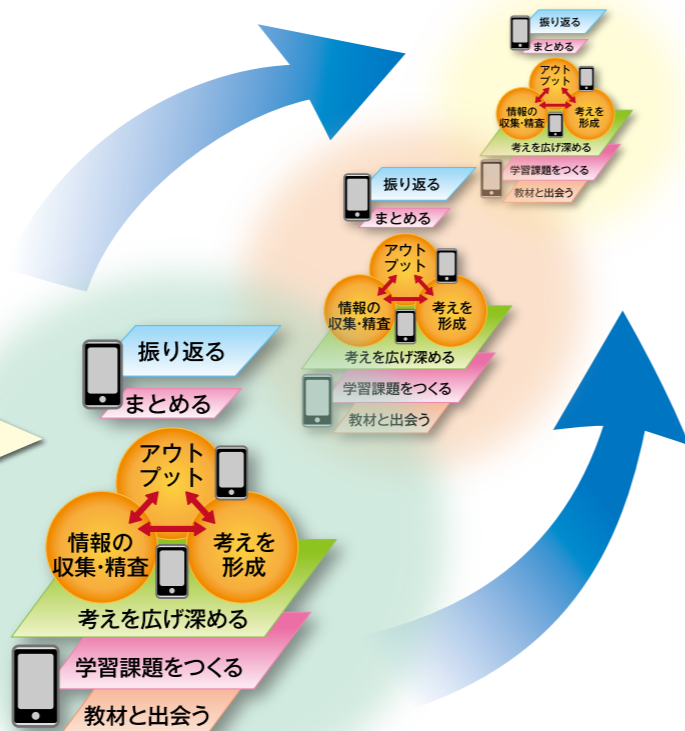
- ☑ 複数の表現手段を選択して伝える。
- ☑ 対象に合わせて伝える。

情報を整理・分析する力

- ☑ 複数の情報を基に整理・分析する。
- ☑ 思考ツールを用いて整理・分析する。

情報を集める力

- ☑ 多様な「人・もの・こと」から必要な情報を集める。
- ☑ 情報の妥当性、信頼性を吟味して集める。



プログラミングの能力

- ☑ ICT 端末の働きや役割・影響について理解する。
- ☑ プログラミング的思考をする。
- ☑ ICT 端末を活かして学ぼうとする。

操作する技能

- ☑ タイピングなど文字を速く打つ。
- ☑ ICT 端末の機能をうまく使う。

情報モラル、 デジタルシティズンシップ

- ☑ 安全や健康に気を付けて、よりよい判断をしてICT端末を使う。

教科aで育まれた情報活用能力は、教科b・・・教科nなどでも活かされていくように、教育活動全体を通して育てていくことが重要です。

学習の基盤となる 資質・能力

- 言語能力
- 情報活用能力
- 課題発見・解決能力 等



花開く活力、
広がる笑顔、
政令市新潟

令和4年度

学校園教育の重点

新潟市教育委員会

子どもたちが、予測不能な未来社会を切り拓き、持続可能な社会の創り手として、社会の形成に参画していくために必要な資質・能力を身に付けることができるよう、GIGAスクール環境を活かして、これまでの新潟市の学校園の重点を一層推進していきましょう。



GIGA スクール環境を活かした 教育活動のさらなる推進

目指す資質・能力を育成する
保育・授業の質的な向上

- 目指す資質・能力を踏まえ、教育目標の実現に向かう、特色あるカリキュラム・マネジメントの推進
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改革
- 探究的な学習の充実

自立を促す 生徒指導の推進

- 成長を促す生徒指導の充実
- 予防的な指導と課題解決的な指導の充実

多様な学びを保障する 特別支援教育の推進

- 特別な配慮を要する幼児児童生徒に対する指導及び支援の充実
- 共通理解に基づき、幼児児童生徒への一貫した支援を行うための校内体制の確立

基盤となる支持的風土の醸成

「傾聴・受容」「支援」「自律」を意識した風土づくり

幼稚園

特別支援・小・中・
中等教育学校(前期課程)

中等教育学校(後期課程)・
高等学校

目指す
資質・能力

豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かたり、
できるようになったりする「知識及び技能の基礎」の習得
気付いたことやできるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、
工夫したり、表現したりする「思考力、判断力、表現力等の基礎」の育成
心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする
「学びに向かう力、人間性等」の涵養

生きて働く「知識及び技能」の習得

未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力等」の育成

学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性等」の涵養

学習の基盤となる**情報活用能力**、言語能力、問題発見・解決能力等の育成

GIGAスクール環境を活かした教育活動のさらなる推進

目指す
資質・能力を
育成する
保育・授業の
質的な向上

目指す資質・能力を踏まえ、教育目標の実現に向かう、特色あるカリキュラム・マネジメントの推進

- かかわる力の基盤づくり、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた教育課程の実施と改善
- 子どもの育ちの姿の可視化や、保育を客観的に振り返るカンファレンスの実施
- 自園化したアプローチカリキュラムや、短期指導計画等に基づいた保育の実施

- 単元配列表の活用などによる単元の重点化と関連付け、実施と改善
- 幼児期の学びを生かしてつなぐスタートカリキュラムの策定と実施

- 生徒や学校、地域の実態の把握
- 教科等横断的な視点による教育内容等の組み立て
- 教育活動の質の向上に向けた組織的かつ計画的な取組

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改革

- 幼児理解に基づいた評価と、一人一人のよさや可能性を引き出す指導の改善による保育の質の向上

- ICT端末を活用した「アウトプット」と「単元のデザイン」を意識した授業づくり
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- 指導と評価の一体化による授業改革

保育のベース：人・もの・ことと十分にかかわる生活と遊びの保障

授業づくりのベース：学習課題とまとめ、振り返りを大切に授業

探究的な学習の充実

- 好奇心や探究心を育む過程の重視

【総合的な学習の時間・総合的な探究の時間の充実】

- ICT 端末を活用した探究の過程の質的向上
- 全体計画・年間指導計画の更新

- ICT端末を活用した探究の高度化
- 生徒自らによる、キャリア形成(自らの生き方と希望進路の実現等)の方向性との関連付け

自立を促す
生徒指導の
推進

成長を促す生徒指導の充実

- 一人一人のよさの多面的な理解に基づく、幼児との信頼関係の構築

- 一人一人の実態や状況の多面的な理解に基づく、児童生徒との信頼関係の構築
- 教職員がチームとして児童生徒に意図的、計画的にかかわる場の設定と情報共有のための校内体制(システム)の構築
- ICT端末を適切に活用する力を身に付けるための情報モラル教育の充実

予防的な指導と課題解決的な指導の充実

- 家庭との連携
- 教育委員会、関係機関との連携

- いじめ・不登校の早期発見と適切な初期対応のための校内体制の構築
- いじめ・不登校を認知した際の校内チーム支援の実施

- 家庭との連携
- 教育委員会、関係機関との連携

多様な学びを
保障する
特別支援教育の
推進

特別な配慮を要する幼児児童生徒に対する指導及び支援の充実

- 特性を踏まえた支援の工夫
- 豊かな体験を通して、様々な人やものとかかわる活動の設定

【ICT端末を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実】

- 個に応じた適正な教育課程の編成
- 各教科等を合わせた指導、自立活動の充実

- 通級指導教室の充実

共通理解に基づき、幼児児童生徒への一貫した支援を行うための校内外体制の確立

- 関係機関との連携を図り、長期的な視点から作成する個別の教育支援計画の活用
- 一人一人の指導目標、指導内容、指導方法を明確にした個別の指導計画の作成と活用

- 保護者や関係機関と連携しながら進める就学相談

- 保護者や関係機関と連携しながら進める教育相談・進路指導

支持的風土の
醸成

基盤となる支持的風土の醸成

• 「傾聴・受容」「支援」「自律」を意識した風土づくり ~認め合い、助け合い、期待をかけ合い、高め合う 温かい学級の風土~