



十年後の未来図

小須戸町総合計画

基本構想成る

小須戸町では昨年九月議会で総合計画審議会条例を制定し、以来基本構想について審議を重ねてまいりましたが、去る三月に審議会の答申をいただきこのたび町の議会でも議決されました。

この基本構想は法律に定められた「市町村はその事務を処理するに当つては議会の議決を経てそ

の地域における総合的かつ計画的な行政の運営を図るための基本構想を定めこれに即して行なうよ

うにしなければならない

の規定に基づいて策定されたもので、小須戸町の総合的な開発の方向を示したものであります。

小須戸町の基本構想の

重点目標は新潟市のベッ

トタウンとして、自然を保護し道路網の整備を図り産業を振興し、人間尊重を基調とした明るい町民性の育成を目指し、健

康で豊かにして住みよい都市像を構想しています

基本構想は大別して第一

章小須戸町の将来図

は昭和三十五年においては第一、二三人が昭和四十五年では一〇、六二

成されておりますが、ま

ず第一章の人口の規模で

は昭和三十五年において

は、本町の第一次産業の主

体は農業で、その主要作物は稻作ですが今後農業は高生産性稻作へ移行

五月十五日は沖繩が本土に復帰する記念すべき日です当日は国旗掲揚を行いましょう。

繩が本土に復帰をするため施設の近代化を図り、地域生活にあらざる限り、商店街の形成を推進して、本町地域の振興を図らなければならないとしています。

第二章の施策大綱による観点に立ち、大圃場の整備、農道の舗装、大型機械化の推進も併せ、協業化、團体化の方向を指向し、生産関係施設の共同化につとめ他産業に対比し得る将来農業の地歩とすることとしています。

また、これに伴う余剰労働力は花卉園芸及び畜産の振興を図るほか、住民の通勤できる他産業へとすることとしています。

一方、工業については地

場産業の育成につとめ

効用の増大を図っていく

ものとし、特に都市計画

街路としての小須戸十四号線の新設をはじめ、主たる町道の改良舗装を行なうこととしています。

県道については、三条新津バイパス及び白根安田線の新設改良を促進し、国道との連絡を図ると共に道路計画と併わせて信濃川に橋り

てます。

最近における交通事故の激增はい

まや重大な社会問題となつてお

ります。そこで交通安全部門

を計画促進することに

してあります。

今年の異動

みんな宜しく

今年の異動

今年の異動

今年の異動

春の街頭補導 めつきり減た子どもの姿

三月二十六日から四月三日まで、春の青少年の街頭補導を行ない、以下四名の方から印象記を綴ってもらいました。

春の青少年の 補導について

今年も小、中学校の休み期間中に青少年の補導を行ない、それぞれ班を編成、計画により補導を行なったが、私の見た範囲では青少年の姿は見かけられず、また危険な場所には一人も見つけられなかつた。

子供はどこで遊んでいるのか殆んどが家にいてテレビ或は勉強か補導の時間帯が適当であつたかどうか考えてみる必要がある。

小須戸の町には補導を受けるような青少年はないのか疑問である。話しによれば他町村において補導を受けたともい

われてるので、もっと青少年について充分注意し、次の世代を担なう自覚と責任をもたせるよう

青少年に呼びかけをしなければならない。

これがためには私たちはじめ、青少年健全育成の仕事にあたるものとしては青少年に接する機会をもち、ともに話し合い理解し青少年の悪い芽を摘みとるよう努めたい。

星野信吾
町まで買入るのに来た村部の子供たち、仲間と楽しく遊んでいる子供たちなど、それぞれまじめで元気なよい子供たちは

事例にぶつかることはほとんどありません。

大人は年をとるにつれて自分の子供の頃のこと

かりで問題行動に出に會う

とんどありません。

大人は年をとるにつれて

忘れて大人の立場か

ら子供を見てしまします

せめてこの日だけでも具

体的な子供たちの立場や

要求などにふれたり考え

たりする、私自身の勉強

の日にしたいと思ってい

ます。

自分の子供の教育に熱

心な親が、他人の子供に

は一さい口出ししない、

これではだめだと皆さん

そういいますが

子供たちの問題を考えた

だんから心がける。

こどもさんを職場に送り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを守るように指導する。

心ないおとなや先輩の

の厳しさについて教える

ことがあります。

「これくらいはいいだろ

う」という気持ちのゆる

たばこを口にしてしま

うことがあります。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。

こどもさんを職場に送

り出すご家庭では、現実

と共に、社会のルールを

守るように指導する。

心配ごとや悩みごとがあ

つたら、いつでもうちあ

けられるあたかい家庭

を願いたい。

のふん囁きを作るようふ

だんから心がける。