

新潟市教育委員会 令和6年7月 定例会会議録				
日 時	令和6年7月 23 日(火) 午前 10 時 00 分			
場 所	新潟市役所 ふるまち庁舎 4階 教育会議室1			
教育長	夏 目 久 義			
出席委員 (7名)	齋 藤 昭 彦	出席委員	小 見 直 樹	
	乙 川 千 香		渡 部 雄 一 郎	
	畠 山 典 子			
	石 坂 学	欠席委員	中津川 英子	
	神 林 む つ み			
会議出席 教育委員会 事務局職員 (14名)	職・氏 名		職・氏 名	
	教 育 次 長	山 本 正 雄	総合教育センター 所 長	長 沼 智 之
	教 育 総 務 課 長	渡 辺 和 則	中央公民館長	辻 村 理 恵
	学 務 課 長	日 根 裕 子	中央図書館長	新 井 直 美
	施 設 課 長	石 川 淑 朗	教 育 総 務 課 補 佐	相 崎 敦 子
	保 健 給 食 課 長	袖 山 直 也		
	学 校 人 事 課 長	山 本 郁 雄		
	教 育 職 員 課 長	中 津 昌 樹		
	学 校 支 援 課 長	三 條 貴 之		
	特 別 支 援 教 育 課	五 十 嵐 重 行		
	生 涯 学 習 推 進 課 長	山 口 穰		
他部署 出席者(0名)				

開会	時刻	午前 10 時 00 分
	宣言者	教育長
付議事件 (4 件)	議案第 11 号	令和 7 年度使用新潟市立中学校用教科用図書の採択について
	議案第 12 号	令和 7 年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について
	議案第 13 号	令和 7 年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択について
	議案第 14 号	職員の人事措置について
報告 (0 件)		
協議会 (1 件)	教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価(案)について	

## 第1 開会宣言

### ○教育長

午前10時00分 開会を宣言する。

これより、令和6年7月新潟市教育委員会定例会を開催いたします。

本日は報道関係者より委員会を撮影及び録音したい旨の申し出がありますが、これを許可することにご異議ありませんでしょうか。

(異議なし)

それでは、許可することといたします。

また本日、傍聴人が定員の20人を超えておりますが、付議事件の内容を考慮しまして、新潟市教育委員会傍聴人規則第3条第1項により定員を超えた傍聴について許可することといたしました。

## 会議録署名委員の指名

### ○教育長

日程第1「会議録署名委員の指名」を行います。新潟市教育委員会会議規則第11条により、会議録署名委員に小見委員及び渡部委員を指名します。

## 第2 付議事件

### ○教育長

次に、日程第2、付議事件に入ります。はじめに議案第11号、令和7年度使用新潟市立中学校用教科用図書の採択について、次の、議案第12号、令和7年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について、次の、議案第13号、令和7年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択については関連がありますので、一括して審議いたします。学校支援課から説明をお願いします。

### ○学校支援課長

では、議案第11号「令和7年度使用新潟市立中学校用教科用図書の採択について」説明いたします。

別冊1ページをご覧ください。答申の中にありますように、令和7年度使用の中学校教科用図書については、5月の教育委員会の諮問を受けて、調査員の調査研究をもとにした教科用図書審議委員会で審議し、答申されました。

「記」のア①②③の観点に基づき慎重に審議した結果、別冊4ページから別冊90ページまでに、教科ごとに記載してある教科用図書が答申されました。

次に、中学校で使用する教科用図書について、補足説明いたします。

教科書採択については、学校教育法附則第9条の規定により、「中学校用教科書目録(令和7年度使用)」に登録され、そこに記載の教科書のうちから採択することとなっています。

次に、答申までの経緯についてお話しします。このたび、諮問の観点により審議委員会が答申しましたが、その際、専門調査員の調査研究報告書を中心に審議していただきました。また、県の教科用図書研究資料を参酌し、併せて新潟市立総合教育センターと「ほんぽーと」に設置された新潟教科書センターの閲覧者から寄せられた意見等も参考にしました。

次に、今回の教科書採択にかかわる専門調査員の研究経過について、簡単にご説明いたします。別冊3ページにお戻りください。

令和6年6月7日に第1回調査員打ち合わせ会を開催し、その場で教科用図書採択の基本方針、諮問内容等を確認いたしました。

その後、中学校各教科部会ごとに複数回、調査研究の会を開催し、報告書としてまとめました。

中学校部会の研究の観点は、2の(1)(2)に示したとおりです。

以上が、答申までの経緯、専門調査員の研究経過の報告でございます。

○教育長

ただ今、説明がありましたように、今回採択の中学校で使用する教科用図書については、すべての教科用図書が「中学校用教科書目録(令和7年度使用)」に登録されている教科書であること、ということです。

これらの点を踏まえ、現在の新潟市の教育課題と子どもたちの実態を基に、より適した教科書を採択することとなります。審議委員会においては、専門的な見地から慎重に協議・検討した結果として答申をいただきました。

ここまでで、ご質問はございますでしょうか。よろしいでしょうか。

では、学校支援課から説明をお願いします。

○学校支援課長

教育委員の皆様には、これまでに、全教科すべての教科書及び「答申された専門調査員研究報告書」について目を通し、内容を把握していただいております。本日は時間も限られておりますので、第2回審議委員会で、新潟市の子どもたちに適しているものとして推薦された教科書発行者名のみ、お伝えいたします。

発行者番号順で、発行者名については、略称を用います。

それでは、別冊4ページ、国語をお開きください。

新潟市の生徒に適するものとして、15三省堂、17教出、38光村の3種が推薦されました。現在使われているのは、38光村です。

ご審議をお願いいたします。

○教育長

委員の皆様からご質問やご意見がありましたらお願いします。

○畠山委員

お願いします。光村ですけれども、「学習の見通しをもとう」「思考の地図」「主体的な学びのために」というように、生徒の皆さんにとってわかりやすく取り組む意欲の沸く言葉や内容になっていると思いました。

○教育長

ありがとうございます。他はいかがでしょうか。

○齋藤委員

私も3つの会社の教科書を拝見させていただきまして、それぞれが、読んだことを話したり書いたりする活動につなげるような流れができていて、非常に上手く構成された教科書であると思います。その中でも、三省堂の教科書には、生きていくための知識とか技能の習得のための導入が、日常生活と上手く関連付けられていて、非常に内容に入りやすい、そのような工夫がされているなど感じました。以上です。

○教育長

他はいかがでしょうか。

○石坂委員

デジタルコンテンツの観点で見ました。どの会社も適切に取り入れていると感じます。中でも光村は、量も質もデジタルコンテンツが充実していると感じます。「国語のちからだめし」や「漢字の練習」、こういったところにもICT活用により個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実、これを目指して編集されているなという風に感じています。

○教育長

他はいかがでしょうか。

- 乙川委員 教出と光村は、各単元が SDGsと関連づいています。それぞれ工夫されていて、素晴らしい教科書だなと思ったのですが、特に光村は、持続可能な社会の担い手を意識させる教材が採用されていますので、素晴らしいなと思いました。
- 教育長 ここまで、光村について意見が多く出ています。他にご意見はございますか。よろしいでしょうか。それでは、国語につきましては、38光村を採択することによってよろしいでしょうか。
- (異議なし)
- それでは、国語につきましては38光村を採択いたします。
- 続いて、書写です。お願いします。
- 学校支援課長 はい。書写についてです。
- 新潟市の生徒に適しているものとして、15三省堂、17教出、38光村の3種が推薦されました。現在は、38光村を使っています。ご審議をお願いいたします。
- 教育長 では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。
- 渡部委員 お願いします。私もこの3つのものを拝見させていただいて、大変素晴らしいと思いました。教出に関してなのですけれども、学習の進め方のページで「目標」「考えよう」「生かそう」と示してあって、学びの手順が示されているので、非常に生徒としては進めやすいのかなと感じました。
- 教育長 ありがとうございます。他はいかがでしょうか。
- 畠山委員 どの教科書も写真などが入れ込まれていて分かりやすいなと思いました。特に光村は、「手書きのよさって何だろう」とか「ユニバーサルデザインフォントって何だろう」のように問いかけています。それによって、生徒の皆さんが問題意識をもったり、考えたりすることを大切にしているなと思いました。
- 三省堂は、学習した内容が活かされるように、書き込みページに「書いて身に付けよう」が設けられていて、その後の学習に活かされるなと思いました。以上です。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 石坂委員 光村ですけれども、二次元コードで読み込んだ模範を示すような画像の中に、書き順を示す数字をかぶせていたり、音声による解説を加えたり、書くときに「シュッ」とか「ギュッ」という言葉を入れて、書くときの感覚を子どもたちにつかませようとするなど、子どもが多角的に理解できるような工夫がなされているデジタルコンテンツが多く入っていると感じています。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 小見委員 非常に素晴らしい特徴のある内容だと思います。光村は、表紙裏に詩が記載されていて、文字を書くときの心意気につながって、生徒のみなさんが毎回教科書を開けたときに目にすることで、しっかり書こうという気持ちを沸かせてくれるのではないかなと思いました。
- 教育長 ここまで光村について肯定的な意見が多くあります。他にご意見はありませんか。それでは、書写は38光村を採択することによってよろしいでしょうか。

(異議なし)

それでは、書写につきましては38光村を採択いたします。

続いて、社会(地理的分野)の説明をお願いします。

○学校支援課長 はい。続いて、社会(地理的分野)ですが、新潟市の生徒に適するものとして、2東書、17教出、46帝国の3種が推薦されました。現在使っているものは、2東書です。ご審議をお願いいたします。

○教育長 では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。

○神林委員 東書の索引が一番見やすくて分かりやすいように思いました。そして全体的に、さらに学ぼうと導いてくれているような感じが受け取れました。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○齋藤委員 どの教科書も非常に多くの写真、新しい話題がたくさん盛り込まれていて、どれも甲乙つけ難い素晴らしい内容だったと思います。その中でも特に印象的だったのは東書の教科書で、きわめて多くの新しい話題が「もっと知りたい」「もっと解説」「未来にアクセス」などというかたちでたくさん散りばめられていて、読んでいて読者の興味を非常に向上させる分かりやすい内容であると感じました。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○石坂委員 どの教科書も本当に素晴らしいと思います。今回、帝国を見させていただいたときに、単元の初めに学習課題を確実に明記しておりまして、生徒がこれから何を学習していくのか、明確になるような工夫がされていました。それから、理解を深めるコラム、資料、こういうものも社会科ではとても大切だと思うのですが、これも多く入っておりまして、様々な観点から追究や考察ができるように工夫されていたなと感じています。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○畠山委員 どの教科書もわくわくするような気持ちになれると感じたのですが、特に教出は、「地理の技」として、地図やグラフの活用方法が分かりやすく解説してありました。例えば世界地図を簡単に書く方法が載っていて、地理に、地図に親しみがもてるような工夫がしてあるなと感じました。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○乙川委員 どの会社も見やすく読み間違えにくいユニバーサルフォントを使用し、様々な生徒の色覚特性に適應するようなデザイン、工夫、配慮がなされていて、時代にあっているなと感じました。中でも東書は、イラストや吹き出しが数多く取り入れられており、生徒の学習意欲を向上させると感じました。

○教育長 ここまで東書を推薦する声が多くあがっています。他にご意見はありますか。よろしいでしょうか。それでは、社会(地理的分野)につきましては、2東書を採択するというところでよろしいでしょうか。

(異議なし)

それでは、社会(地理的分野)につきましては2東書を採択いたします。

続いて社会(歴史的分野)をお願いします

○学校支援課長 歴史的分野では、新潟市の生徒に適するものとして、2東書、17教出、46帝

国の3種が推薦されました。現在使っているものは、2東書です。ご審議をお願いいたします。

○教育長                   では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。

○齋藤委員               今の3社の教科書、テキストを開けると見開き2ページで小単元が構成されて、そこを見るとどういう内容がまとまっているのか非常に分かりやすい、どの教科書も非常に魅力のある教科書であったと思います。その中でも特に見やすさや配置というところでは、東書の教科書が、写真、イラストが教科書の上部と左右に配置されていて、本文が読みやすい配置がされていました。また、各章ごとにまとめの活動があつて、振り返りが非常に分かりやすくできる工夫がされているなと感じました。

○教育長                   他はいかがでしょうか。

○渡部委員               帝国と東書に関しては、「〇〇だろうか」といったような学習課題が設定されていて、新潟市の授業づくりに近いところがあるなと感じました。また、東書の「まとめの活動」では、体験のステップとして、なぜ〇〇かという思考的なツールが取り入れられているので、課題解決的な話題ができるのではないかと思います。

○教育長                   他はいかがでしょうか。

○小見委員               いずれも見開き2ページで小単元を表示しているのですが、大変見やすく工夫されているのですが、中でも教出は、各章の導入に大きな時代区分で特徴をとらえさせようとしている部分がありまして、節ごとの課題が書かれているところもいい特徴かなと思いました。

○教育長                   他はいかがでしょうか。

○神林委員               東書の、各ページの右サイドにある年表がとても分かりやすく書かれていて、いいと思いますし、見開きごとに二次元コードがあつて、より深く学べるように工夫されていると思いました。文章は明朝体で統一して、写真の説明をゴシック体にしてあり見やすいように感じました。

○教育長                   東書についての意見が多くありましたが、他にご意見はありませんか。それでは、社会(歴史的分野)につきましては2東書を採択するというところでよろしいでしょうか。

(異議無し)

それでは、社会(歴史的分野)につきましては2東書を採択いたします。

では、続いて社会(公民的分野)をお願いします。

○学校支援課長           公民的分野では新潟市の生徒に適するものとして、2東書、17教出、の2種が推薦されました。現在使っているものは、2東書です。ご審議をお願いいたします。

○教育長                   では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。

○乙川委員               私は東書を選びました。学校生活との結びつきから説明されていて、自分事としてイメージしやすいと思いました。また、政治では、人権や共生について重点を置かれて示されています。それから、生徒たちが数年後に関わってくる選挙についても、写真を多く用いながら、イメージができるように工夫されている

	と思いましたが。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○小見委員	いずれも豊富な情報が集約されていていいと思ったのですが、特に東書は、目次において各章の色彩デザインが非常に明確であり、各ページの中身と突合しやすいということで、学習上優位だと思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○神林委員	教出は、地域社会の一員として、どのように暮らしていくのかを問いかけているように思いました。共生を考える上でのルールについて、演習を取り入れているのもよいと思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○石坂委員	東書ですが、例えば地球社会とわたしたちの学習のところで、現在の資源、これまでのエネルギー供給などを元にして、これからのエネルギーを考えていくような構成となっているところがあるのですが、このような課題のときに、それぞれの利点や課題をきちんと示している。それから表を用いて、生徒が比較検討しやすいように工夫されているなど、協働的な学びに向けた工夫がいろいろなところでされているなど感じます。
○教育長	東書を評価する意見が多く出ています。他にご意見がなければ、社会(公民的分野)につきましては2東書を採択するというところでよろしいでしょうか。 (異議無し) それでは、社会(公民的分野)につきましては2東書を採択いたします。 では、続いて地図をお願いします。
○学校支援課長	地図です。新潟市の生徒に適するものとして、2東書、46帝国の2種が推薦されました。現在は、46帝国を使っています。ご審議をお願いいたします。
○教育長	では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。
○乙川委員	どの会社もとても見やすい工夫がなされていると思いますが、帝国は、世界各国及び都道府県の人口、面積、産業、所得、エネルギー自給率などが、体系的に整理されているので、社会課題など生徒の学びを喚起すると思えました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○小見委員	帝国も東書も非常に中身が濃くていいと思ったのですが、特に帝国は総ページ数が198ありました。豊富な情報が集約されていると感じます。縮尺も統一されて見やすいということと、二次元コードによる解説や解答も収録されているところが分かりやすいと思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○齋藤委員	両教科書甲乙つけ難いと思ったのですが、扱われている写真を見ると、東書の写真はそれぞれの地域がどんな様子なのかというイメージが、よりつきやすい写真が使われている印象をもちました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○畠山委員	帝国は、全編に渡って、ユニバーサルデザインを採用していると思います。そしてレイアウトなどの統一が図られていて、見やすさへの工夫がされていると



	感じました。
○教育長	ここまで帝国について資料性の高さを評価する意見が多くありましたが、他に ご意見はありませんか。それでは、地図につきましては、46帝国を採択する ということによろしいでしょうか。 (異議無し) それでは、地図につきましては46帝国を採択いたします。 では、続いて数学をお願いします。
○学校支援課長	数学です。新潟市の生徒に適するものとして、11学図、17教出、61啓林館 の3種が推薦されました。現在は、61啓林館を使用しています。ご審議をお願 いいたします。
○教育長	では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。
○渡部委員	啓林館に関してですが、「話し合おう」「説明しよう」というところがあって、数学 は生徒さんにとっては好き嫌いが分かれるところだと思うのですが、話し合うこ とで意見交換できたりするので、数学への興味が引き出されるような仕組みに なっていると感じました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○小見委員	啓林館は、章のとびらに二次元コードをつけるなどして、生徒の問題意 識を高める場合に、数学を利用する場面が設定されているような特徴がある と思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○神林委員	教出は、単元の導入ごとに身近な数学について触れられていて、単元のスタ ートをしやすい工夫がされていると思いました。啓林館も身近な題材が取り上 げられていて、実際に操作や体験をして、問題に取り組ませ、興味・関心を高 めようと工夫されていると思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○石坂委員	どの教科書も基礎学力の定着に力を入れているなど感じています。学図です が、小單元ごとの細かいステップで「たしかめよう」があります。そのためここ で学習した内容を、適切な難易度の問題ですぐに振り返ることができるような工 夫がされているので、小ステップでこれまでの知識、技能をより確認しやすい つくりになっていると感じました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○畠山委員	啓林館について、例や例題があって、次に問があって、そして次に練習問題 を設けていて、基礎基本の定着が図れる工夫がされていると思いました。それ から解説動画も整備されていて、生徒の皆さんが家庭学習する際の配慮がさ れているなど感じました。
○教育長	啓林館についての意見が多く出ています。他にご意見はありませんか。それ では、数学につきましては、61啓林館を採択するということによろしいでしょ うか。 (異議無し) それでは、数学につきましては61啓林館を採択いたします。

- では、続いて理科をお願いします。
- 学校支援課長 理科について、新潟市の生徒に適するものとして、2東書、11学図、61啓林館の3種が推薦されました。現在は11学図を使用しています。ご審議をお願いいたします。
- 教育長 では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。
- 齋藤委員 それぞれの教科書、図表や写真がたくさん含まれていて、どの教科書も大変よくできていると感じました。その中でも特徴的だと思ったのは東書の教科書で、1時間の授業内容を、見開き2ページに収まるように構成されていて、パッとこの2ページを見ると、1時間でこれだけやるんだというのが、非常に分かりやすく構成されていると感じました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 渡部委員 学図は、「学びのあしあと」で復習をして、さらに「Can-do-List」で自分の目標を明確にできるので、自分自身がどこまで学びを得ることができたのか把握できて、復習しやすいつくりになっていると思いました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 乙川委員 どの教科書も工夫されていて、素晴らしかったのですが、啓林館は、学ぶ前、学んだあとで、自ら考えてアウトプットすることで、学びを深めることができるようになっていくというのが、生徒が主体的に学習でき、目標を実現しやすいのではないかと感じました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 小見委員 いずれもいい特徴があると思いました。中でも学図は、Web ページに入っていくと、6か国語の切り替えができたり、生成 AI を活用してチャットボットで学びをさらに深めたりする工夫がされていて特徴的だと思いました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 神林委員 学図は、授業ごとの学習課題が右上に書かれているので、学習の流れが分かりやすいと思いました。新潟市の授業づくりとして、フレームワークにも合致するのではないかと感じました。
- 教育長 学図についてよいものとする意見が多く出ています。他にご意見はありませんか。それでは、ご意見がないようですので、理科につきましては11学図を採択するというところでよろしいでしょうか。
- (異議無し)
- それでは、理科につきましては11学図を採択いたします。
- では、続いて音楽(一般)をお願いします。
- 学校支援課長 音楽(一般)について、新潟市の生徒に適するものとして、17教出、27教芸の2種が推薦されました。現在は、17教出を使用しています。ご審議をお願いいたします。
- 教育長 では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。
- 畠山委員 教出も教芸も写真などが使われていて、分かりやすく示されているなど思ったのですが、教出は、全体的に教え込むというより、自ら考えたり表現したり、話し合ったりすることを大切にしていると感じました。

- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 齋藤委員 どちらも非常に魅力的な教科書だと思いました。教芸の特徴としては、身に付けたい資質、能力と学習内容を1つのページで結び付けられるページがあって、何をするとこういうことができるという思考の過程が分かりやすいところがあり非常に魅力的だと思いました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 石坂委員 私は教出がいいなと思っています。教出は、「Active!」という各領域に直接記入できるワークシートが設けられています。また、「比べてみよう」というマークをもとにして関連教材と比較して、発展的な学習ができるように工夫されていると感じています。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 乙川委員 教出の「まなびリンク」の二次元コードを実際に読み込んでみると、演奏家による演奏など、豊富な動画が用意されており、実感を伴った学習ができるように配慮されていました。より楽しく学ぶことができるように感じました。
- 教育長 ここまで教出についての推薦が多いようです。他にご意見はありませんか。それでは、音楽(一般)につきましては17教出を採択するというところでよろしいでしょうか。
- (異議無し)
- それでは、音楽(一般)につきましては17教出を採択いたします。
- では、続いて音楽(器楽)をお願いします。
- 学校支援課長 音楽(器楽)です。新潟市の生徒に適するものとして、17教出、27教芸の2種が推薦されました。現在は27教芸を使用しています。ご審議をお願いいたします。
- 教育長 では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。
- 渡部委員 教芸についてですが、各楽器の章立てが、演奏技術の種類ごとに分けられているので、段階的に構成されていると感じました。そして楽器の成り立ちが紹介されているのが興味深い作りになっていると思います。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 畠山委員 教出は、楽器ごとのページが充実していると思いました。より詳しく学べるようになっていると思います。「深めてみよう」があることによって、自分の学びが深まったなという実感がもてると感じました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 小見委員 いずれも特徴があつていいと思いました。教出は、写真や図がふんだんに使われていて、分かりやすいイメージがもてましたし、生徒さんたちが楽しんで音楽に接することができるという部分で、非常に特徴があつていいと思いました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 神林委員 教出には、「音のスケッチ」として、創作が取り上げられていて、これまで学んできたことと結び付けて発展的な学習になるように工夫されていると感じました。





	決を行う際の手助けになっていると思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○小見委員	開隆堂は、二次元コードにタブレットをかざすと、活用できるコンテンツが400以上用意されていて、説明動画や実験動画として活用できることが非常に特徴的だと思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○齋藤委員	3つの教科書の中で、東書は、ユニバーサルカラーデザインを採用していて、全体が非常に優しく感じる色調で統一されていて、見ていて安心感を与える教科書だと感じました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○渡部委員	開隆堂は、問題解決の評価と改善を考えるワークシートがあって、問題解決に向けての学習が進めやすい作りになっていると感じました。
○教育長	皆様からは開隆堂についての意見が多く出ています。他にご意見はありませんか。それでは、技術・家庭(技術分野)につきましては、9開隆堂を採択するというところでよろしいでしょうか。
	(異議無し)
	それでは、技術・家庭(技術分野)につきましては9開隆堂を採択いたします。では、続いて技術・家庭(家庭分野)をお願いします。
○学校支援課長	技術・家庭(家庭分野)です。新潟市の生徒に適するものとして、2東書、6教図、9開隆堂の3種が推薦されました。現在は、9開隆堂を使用しています。ご審議をお願いいたします。
○教育長	では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。
○神林委員	教図は、題材ごとに「導入」「やってみよう」「学びを生かそう」「章のまとめ」と4つに構成されていて、「やってみよう」ではさらに、「見つめる」「学ぶ」「振り返る」と構成されています。学びをチェックできるようになっていて分かりやすいと思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○石坂委員	東書も、はじめに「目標」と「レッツスタート」を配置していて、学習課題をつかみやすい構成になっていると思います。それから、終わりに「まとめの活動」という欄がありまして、学びをチェックできるようになっています。どの教科書もそういう作りでしっかりしているのですが、特に東書がよかったと思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○乙川委員	開隆堂は、同世代の中学生の取組の様子や、具体例や先輩からのエール、地域の取組などが、数多く掲載されていたので、これからの社会生活のイメージにつながると感じました。
○教育長	他はいかがでしょうか。
○小見委員	開隆堂は、今社会的に課題となっているジェンダーやヤングケアラーについての資料も取り上げられています。多様な家族関係も紹介されているというところが特徴的だと思いました。
○教育長	他はいかがでしょうか。

- 畠山委員 開隆堂は、調理実習例なども多く掲載されていました。調理手順の配置もとても見やすく、写真もふんだんに使われていてとても分かりやすいと思いました。
- 教育長 開隆堂についての評価の意見が多くあります。他にご意見はありませんか。それでは、技術・家庭(家庭分野)につきましては9開隆堂を採択するということでもよろしいでしょうか。  
(異議無し)  
それでは、技術・家庭(家庭分野)につきましては9開隆堂を採択いたします。  
では、続いて外国語をお願いします。
- 学校支援課長 外国語です。新潟市の生徒に適するものとして、2東書、9開隆堂、15三省堂の3種が推薦されました。現在は、15三省堂を使用しています。ご審議をお願いいたします。
- 教育長 では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。
- 齋藤委員 それぞれの教科書いろいろな工夫がされていて、その中でも、子どもたちが英語をどうやって勉強するのか、どうやって興味をもってもらうか、というところでは、東書の一口メモ、「ダイバーシティメモ」でいろいろな海外の文化を紹介したり、海外で今何が起きているのか新しい情報も含まれていて、非常にかみやすく、英語を勉強しようというきっかけになるものがふんだんに取り込まれていて、とても工夫された教科書だと思いました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 渡部委員 三省堂ですが、英語の勉強はリーディングやリスニングはもちろん重要なのですが、自分で考えてその考えたことを誰かに伝えるということがとても重要だと思っていて、それがふんだんに表れているのが三省堂だと感じました。単元ごとに、エクササイズとかリードのような生徒がアウトプットするような機会があって非常に進めやすいと感じました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 乙川委員 各教科書、甲乙つけ難いと思ったのですが、三省堂は、巻末資料にCAN-DO リストがあり、学びの見通しを立て、振り返ることができます。開隆堂も、巻末資料にCAN-DO リストがありますが、こちらは5領域に分けて示されています。また、単元の扉では、マンガ形式で、目的・場面・状況を分かりやすく示していますので素晴らしいと思いました。
- 教育長 他はいかがでしょうか。
- 小見委員 三省堂は、ゴールの活動に向けて、4技能、5領域の活動が設定されていました。学年が上がるにつれて表現活動が多くなって、読んだことをもとに、書いたり話したりする活動が多く設定されていると感じました。
- 教育長 皆様からは三省堂の評価が多いようです。他にご意見はありませんか。それでは、外国語につきましては15三省堂を採択するということでもよろしいでしょうか。  
(異議無し)

それでは、外国語につきましては15三省堂を採択いたします。

では、続いて道徳をお願いします。

○学校支援課長 道徳です。新潟市の生徒に適するものとして、2東書、38光村、232あかつき図書の3種が推薦されました。現在は、38光村を使用しています。ご審議をお願いいたします。

○教育長 では、ご質問やご意見がありましたらお願いします。

○渡部委員 現在使われている光村ですが、「考えよう」「見方を変えて」「つなげよう」という問いがあって、道徳の教科書を読み物としてだけではなくて、自分事として考えるきっかけを与えてくれると感じました。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○神林委員 東書も、「考えよう」「見つめよう」「考えをぐっと深める」の3つの問いが設定されていて、それぞれ「行為や判断に対する問い」「内容項目に迫るための問い」「視点や見方を変える問い」になっていました。分かりやすいと思いました。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○石坂委員 教科書のデザイン、作りで見てみたのですが、あかつきは、見やすさを意識した作り、ユニバーサルデザインを意識した作りを全面に出していると思います。例えば、場面に関連したイラストや写真を配置したり、難解な語句の注釈を分かりやすく示したり、色分けされたタイトルで、自分が読みたいページがすぐ見つけられるような作りになっていて工夫されていると感じました。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○畠山委員 光村は、いじめとか情報モラルに関する教材が連続したユニットになっていて、それぞれが同じテーマについて掘り下げて考えることができるようになっていきます。いじめとか情報モラルは皆でしっかり考えていかなければいけないところですので、掘り下げて考えることができるようになっていて良いと思いました。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○齋藤委員 書写の教科書のところでも出てきたのですが、光村は、裏表紙に、他の教科書にはない特徴として、通常だと目次が書いてあることが多いのですが、文章を入れることで、この文書を読むことで教科書へ導入されやすい工夫がされていると感じました。

○教育長 皆様からは光村についての評価が多く出ています。他にご意見はありませんか。それでは、道徳につきましては38光村を採択するというところでよろしいでしょうか。

(異議無し)

それでは、道徳につきましては38光村を採択いたします。

それでは、議案第11号について、承認してよろしいでしょうか。

(異議無し)

議案第11号について、承認されました。

それでは、別冊91ページ、議案第12号、令和7年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について、審議いたします。



学校支援課から説明をお願いします。

○学校支援課長 では、議案第12号「令和7年度使用新潟市立高志中等教育学校用前期課程用教科用図書の採択について」ご説明いたします。

答申の中にありますように、令和7年度使用の高志中等教育学校前期課程用教科用図書については、5月の教育委員会の諮問を受けて、調査員の調査研究をもとにした教科用図書審議委員会で審議し、答申されました。

答申の中にあります「記」のア①②③の観点に基づき慎重に審議した結果、別冊93ページから108ページまでに、教科ごとに記載してある教科用図書が答申されました。

次に、高志中等教育学校前期課程用教科用図書で使用する教科用図書については、学校教育法附則第9条の規定により、「中学校用教科書目録(令和7年度使用)」に登録されている、ここに記載の教科書のうちから採択することとなっています。

なお、答申までの経緯につきましては、別冊92ページのとおりです。

ご意見・ご質問はありますでしょうか。

○畠山委員 高志中等教育学校での教科書採択で昨年度と変更するものはありますか。

○学校支援課長 高志中等教育学校前期課程につきましては、生徒の実態に応じて学校独自に教科用図書を選定することとなっています。今年度は、家庭分野を変更する予定です。

○畠山委員 それは、どうしてですか。

○学校支援課長 家庭分野におきまして、これまで2東書を使用していました。今回選定した6教育図書は、小单元ごとに、見つめる、学ぶ、振り返る、の順に構成されていて、自分の生活を見つめるというところで、学んだ内容を生活に生かせる構成となっています。高志中等教育学校の生徒にとって適していると考えられることから、この度「教育図書」を選定しました。

○畠山委員 分かりました。ありがとうございます。

○教育長 他はよろしいでしょうか。ただいまの説明のとおり、高志中等教育学校前期課程用教科用図書については、学校の教育目標や生徒の実態を踏まえて、学校から選定されたものとなっています。答申された内容で決定してよろしいでしょうか。

(異議無し)

では、記載されている教科用図書を、令和7年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書として採択いたします。

それでは、議案第12号について、承認ということよろしいでしょうか。

(異議無し)

ありがとうございます。

では、続いて、別冊109ページをご覧ください。議案第13号、令和7年度使用新潟市立特別支援学校・特別支援学級用教科用図書の採択について、審議いたします。

学校支援課から説明をお願いします。

○学校支援課長 では、議案第13号「令和7年度使用新潟市立特別支援学校・特別支援学級用教科用図書の採択について」説明いたします。

特別支援学校・学級においては、その障がいにより、教科書目録に登載の教科書が適さない場合には、学校教育法附則第9条の規定により、教科書目録にはよらない図書を教科用図書として使用することができます。このことを通称、一般図書(特別支援学校・学級用)と呼称しています。

一般図書(特別支援学校・学級用)の採択については、文部科学省の通知の中で、「十分調査研究を行い、児童生徒の障がいの種類・程度、能力に応じた適切な図書を採択すること」としています。

別冊1ページの審議委員会の「答申」をご覧ください。

まず、令和7年度使用の特別支援学校・特別支援学級用教科用図書(一般図書)については、5月の教育委員会の諮問を受けて、調査員の調査研究をもとにした教科用図書審議委員会で審議しました。その際、「記」のイに基づき、慎重に審議し、答申されました。

調査部会では、110ページに示されている1の(1)の観点に示されている①から④を基に、そして1の(2)の①から③の参考資料に掲載されている図書のうち332冊について調査研究を行いました。その結果111ページ3の表にある通り356冊を選びました。そして、様々な児童生徒の実態に対応できるよう、一冊一冊について段階をA・B・Cの3段階に分け、図書としての特徴、教科用図書としての良さや活用方法などを参考情報として記述しました。このことについては111ページより一覧でお示ししてあります。

なお、一般図書の調査研究にあたっては、本年度も小・中学校特別支援学級の保護者、特別支援学校小・中学部の保護者から調査員を引き受けていただきました。保護者としての考えや要望を、検討や協議の場に出していただき、調査研究が大変深まったことを報告いたします。

以上です。ご審議よろしく願いいたします。

○教育長 推薦された図書が提示されております。

委員の皆様からは、ご質問、ご意見がございましたらお願いいたします。

○石坂委員 大変多くの本がリストアップされていますが、どの本も子どもたちの興味関心を高めたり、心を動かしたりするような工夫がなされたものばかりだと感じています。

例えば、特別支援学校小学部の国語に、「ことばあそびの絵本ぶたためききつねねこ」というのがあって、これはNHKのみんなのうたにもなったかなと思うのですが、この本では、表題のしりとりに加えて、本の中でも、ゴリラがラッパを吹いて、ラッパからパイナップルが飛び出す絵があったりして、視覚的にも楽しく言葉のつながりが学べるような構成になっていて、大変適切だと思います。このようにたくさんいい本が入っていると感じています。

○教育長 他はいかがでしょうか。

○乙川委員 特別支援学級の中学校用の生活―社会に関する本をいくつか見させていただきました。その中でも「新版 はじめまして にほんちず」という本は、大きなイ

ラストで、とてもわかりやすいというのと、自分が住んでいる所、またその周りには何があるのかなど、地方ごとに特産品や動物などが示されているので、色使いも明るく文字も大きいので、とても見やすく、楽しく理解できるような工夫がされていると感じました。

○教育長 他はいかがでしょう。

○畠山委員 どの本も子どもたちの実態に応じた親しみやすい本だと思いました。その中でも、「ひとりでできるもん」という、たまご料理について、たくさんの料理を簡単に楽しくできるように図が入っています。普段たまご料理をよく口にしていると思うのですが、いろいろな料理があるんだなと楽しく読むことができますし、「おいしそう。食べてみたい」「つくってみたい」「自分でも作れるかもしれない」という気持ちにさせてくれると思います。最後に、料理を作ったら印をつけていきましようというところもあり、作ろうというところまでもっていける本だと思いました。

それだけではなく、「卵のお話」「だしのお話」「調味料のお話」と、興味に沿ってちょっと前に進んでいくような内容になっていて、身近なものについて学べる本だと思いました。

○教育長 他はいかがでしょう。

○小見委員 いろいろな点で工夫がされているなど感心しております。国語の「ひらがなカード」を拝見しますと、生徒さんたちの興味関心を引くための工夫が1つポイントかなと感じました。改めて、例えば、カードの活用、マンガ・アニメなどを有効に活用していくことが重要だと感じました。

○教育長 皆様からは見本をよくご覧いただいたことと思います。

では、記載されている教科用図書(一般図書)を、令和7年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書として採択してよろしいでしょうか。

(異議無し)

それでは、そのように採択いたします。

したがって、議案第13号について、承認してよろしいでしょうか。

(異議無し)

ありがとうございます。以上で、令和7年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択を終了いたします。

○教育長 次の、職員の人事措置については、人事案件であることから、非公開としたいと思いますが、ご異議ありませんでしょうか。

(異議なし)

それでは公開案件の終了後に非公開案件として再開し、報告いたします。

続きまして、日程第3 次回日程について、教育総務課から説明をお願いします。

### 第3 次回日程

○教育総務課長 8月の定例会でございますが、8月27日、火曜日、時間は午前10時30分を予定しております。よろしくお願ひいたします。

### 第4 定例会一時閉会

○教育長 これで定例会を一旦閉会し、日程第5 協議会に移ります。

第5 協議会

○教育長 協議事項の教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価(案)についてですが、市議会へ公表前であることから非公開としたいと思いますが、ご異議ありませんでしょうか。

(異議なし)

それでは公開案件の終了後に非公開案件として再開し、協議いたします。

第6 公開終了

○教育長 以上で、公開案件を終了します。これより定例会を非公開といたします。傍聴人・報道はご退席ください。なお、ここで定例会を一旦休憩します。再開は11時20分といたします。

第7 定例会(非公開) 付議事件

第8 定例会閉会

○教育長 これで定例会を閉会します。続いて、協議会に移ります。

第9 協議会(非公開)

第10 閉会

○教育長 これで協議会を閉会します。本日はこれにて終了です。

以上、会議のてん末を承認し、署名する。

署名委員

小見直樹

署名委員

渡部雄一郎